

# Verslag EVC Congres 2021

Professionalisering van EVC-experts

## Achtergrond congresorganisatie

Het congres is georganiseerd als disseminatieactiviteit van het EU-project PROVE. De kosten van de locatie zijn gefinancierd vanuit dit project. De input vanuit dit project is tijdens het congres gebruikt om het thema 'professionalisering van EVC-experts' in met alle aanwezigen te bediscussiëren.

Datum:	13 oktober 2021
Tijd:	12h30 – 17h30
Locatie:	SER-gebouw, Bezuidenhoutseweg 60 Den Haag
Aanwezig:	36 personen fysiek en 10 via livestream
Dagvoorzitter:	Isabel Coenen
Afstemming SER-organisatie + livestream:	Erik Kaemingk
Uitnodiging en registratie:	Kenniscentrum EVC
Opzet en inrichting congres:	Het Kenniscentrum EVC, de vereniging van EVC-aanbieders, Foundation EC-VPL en ErikKaemingk
Centrale vraagstelling:	'Welke professionaliteit heeft EVC nodig en hoe kunnen we dat vormgeven?'
Artikelen ter voorbereiding:	Prove ZelfevaluatiETOOL Geanonimiseerde peer-review Weten hoe de hazen lopen Het vier-ogen-principe De waarde van een portfolio bij een leven lang ontwikkelen De kwaliteit van de EVC-assessor
Bijlage:	De PowerPointpresentatie die tijdens het congres gebruikt is inclusief de interactieve beantwoording door de aanwezigen

## Opening en welkom (Isabel Coenen)

Isabel benadrukt het belang van het thema van het congres vanuit haar overtuiging dat validering op een professionele wijze nodig is. EVC is een belangrijk instrument waarmee werkenden en werkzoekenden hun positie op de arbeidsmarkt versterken. Deze ontwikkelingen gaan alleen vliegen als we de betrouwbaarheid van EVC kunnen garanderen. Maar ook is het belangrijk dat de toegang hiertoe laagdrempelig en betaalbaar is en gepaard gaat met goede voorlichting en begeleiding.

Isabel licht de kernvraag van het congres toe: **'Welke professionaliteit is er voor EVC nodig en hoe kunnen we dat vormgeven?'**

Zij presenteert 4 dilemma's bij deze vraagstelling:

### 1. Intern of extern

Nu leidt elke aanbieder zijn eigen mensen op. Voordeel: Dat zorgt ervoor dat opleidingen to-the-point en op maat zijn. Past precies bij de aanpak van elke EVC-aanbieder afzonderlijk. Nadeel: vertrouwen in EVC kan geschaad worden als de markt gaat zien dat er verschillen ontstaan.



ERIKKAEMINGK CV

## 2. *Practice what you preach*

Hoe kun je in de markt waar maken dat professionals EVC kunnen gebruiken om hun professionaliteit onafhankelijk van werkgevers aan te tonen als je dat met je eigen professionals niet doet.

## 3. *Kost geld*

De marges in EVC-land zijn al zo smal, hoe kan daar ook nog geld af voor gezamenlijke externe professionaliseringsactiviteiten?

## 4. *Vakassessor of vakman*

Door assessoren zo breed mogelijk in te zetten zorg je ervoor dat ze bijna fulltime aan de slag zijn. Dan heeft het ook zin om te investeren in professionaliseren. Het alternatief is om assessoren alleen in te zetten op het vak dat ze beoefenen. Dan zorg je ervoor dat het vakmanschap van de kandidaat ook herkend wordt. Nadeel is dat zo'n assessor soms maar een paar keer per jaar kan worden ingezet (en dus zijn assessor competenties minder ontwikkelt).

## Rollen in EVC

Via een wordcloud wordt een inventarisatie gemaakt van de rollen die de aanwezigen bij het congres vervullen in EVC:



## Project PROVE 'Professionalisation of Validation Experts' (Erik Kaemingk)

Het project PROVE is de financier van deze bijeenkomst. Erik dissemineert de uitkomsten van dit project. Projectdeelnemers zijn organisaties die zich richten op validering als onderzoekers (universiteiten en uitvoerders). Ze komen uit Duitsland, Oostenrijk, Portugal, Frankrijk, Griekenland en Nederland.

Het project heeft een competentiemodel voor professionals in validering ontwikkeld. In dat model is geen onderscheid in functies gemaakt omdat de functieverdeling per uitvoeringsorganisatie kan verschillen. Aan de hand van een inventarisatie van rollen is een competentiemodel gemaakt

## Competentiemodel PROVE





ERIKKAEMINGK CV



Inmiddels is de uitvoeringsorganisatie Bureau2Go door de Examenkamer geaccrediteerd om dit werk te kunnen doen en is een Nationaal Assessorregister in ontwikkeling

(Zie voor dit model en de accreditatie

<https://examenkamer.nl/index.php/exameninstellingen/overige/bureau2go>)

### Verskil tussen een 'EVC-assessor' en een 'assessor in de onderwijscontext' (*Leon van Belle*)

Het verschil tussen een EVC-assessor en een assessor in een onderwijscontext laat zich samenvatten in de begrippen 'toetsend onderzoeken' (onderwijs) en 'onderzoekend toetsen (EVC). De onderzoekscontext binnen het onderwijs richt zich op de vraag of het onderwijs tot het gewenste resultaat heeft geleid. De onderwijscontext is bekend bij de assessor. In EVC is die context variabel, geen mens heeft hetzelfde leertraject gevolgd tijdens het praktijkleren. De EVC-assessor moet eerst onderzoeken welke onderdelen van dat praktijkleren van waarde kan zijn voor de validering, interpreteren hoe die waarde past bij de beoordelingsstandaard en vervolgens beoordelen of het geleerde in de praktijk overeenkomt met de eisen in de beoordelingsstandaard.

Een uitgebreide behandeling van de verschillen en overeenkomsten en de betekenis daarvan voor de professionaliteit van de assessor verschijnt binnenkort in een artikel dat aan het vakblad 'Examens' zal worden aangeboden.

### Interculturele aspecten in EVC voor nieuwkomers (*Ruud Duvekot*)

Ruud werkt in UNESCO- verband aan onderzoek naar toegankelijkheid van EVC voor migranten en vluchtelingen. Hij licht de onderzoeksopzet toe. Laat zien dat voor het begrip validering verschillende benamingen zijn. Het project richt zich op het legal framework, informatievoorzieningen in landen, verantwoordelijkheden van verschillende actoren, de koppeling met leven lang ontwikkelen, expertise van de valideringsprofessional, funding en kwaliteitszorg. Het project is in volle vaart en zal een samenhangend advies opleveren over hoe landen validering in de praktijk kunnen brengen.

### Valideren van Transversal Skills (*Maurice de Greef*)

Maurice is verbonden aan het internationale EU-project Transval-EU. In dat project wordt onderzocht wat je als professional moet kunnen om transversal skills, beroepsoverstijgende competenties, te kunnen valideren. Maurice gaat vanuit eerdere en internationale ervaring in op het thema. Transversale vaardigheden zijn capaciteiten van een persoon die niet direct verwijzen naar een specifiek beroep maar betrekking hebben op alle gebieden en verwijzen naar gedagsvaardigheden. Het project behandelt 4 cognitieve, organisatorische, sociale en emotionele vaardigheden om daarmee leeromgevingen te ontwikkelen. Binnen het project zullen pilots worden uitgevoerd waarin geëxperimenteerd wordt met het versterken van praktijkleren in transversale vaardigheden. Onderzocht wordt of de valideringsprofessional een verbetering ervaart en zich bewuster wordt van de waarde van transversale vaardigheden.

### Open space

De deelnemers van het congres gaan aan werktafels aan de slag met een aantal thema's die betrekking hebben op het professionaliseren van valideringsexperts. Elke tafel is geleid door een expert uit het EVC-veld. De experts is gevraagd om de uitkomsten in een zin samen te vatten als aanbeveling voor de doorontwikkeling van professionalisering van valideringsprofessionals:

### Kritische succes factoren en professionele dilemma's in EVC (*Henk Nelissen*)

Een belangrijke kritische succesfactor in EVC ligt in de verwachting van kandidaten. Zijn ze intern of extern gemotiveerd voor het traject en hoe ga je als professional om met die verwachtingen. Op het niveau van de professional kan geleerd worden om verwachtingen goed te managen. Op systeemniveau (EVC-adviesraad, NKEVC en aanbieders) kan de 'belofte' van EVC beter gecommuniceerd worden.



ERIKKAEMINGK CV



#### 4-ogen principe bij EVC (Klaas Hoeksema)

Het is wenselijk dat bij elk EVC-traject het 4-ogen principe wordt gehanteerd. Dilemma bij 4-ogen principe is HUBO (Haalbaar, Uitvoerbaar, Betaalbaar en Organiseerbaar). Tussen assessoren kan een duidelijke rolverdeling zijn, vakspecifiek en beroepsoverstijgend. Vermijd vaste koppels zodat er een intersubjectieve norm kan groeien binnen de groep van assessoren. Kijk situationeel of er gelijktijdig of achtereenvolgens 2 professionals werken.

#### Transversal skills met EVC (Maurice de Greef)

Het is wenselijk om transversal skills/ beroepsoverstijgende competenties structureel mee te nemen in EVC onder voorwaarde van veiligheid en inlevingsvermogen van de professional. Hou daarbij wel rekening met de vraag van de werkgever/deelnemer en de noodzaak voor certificering. EVC-adviesraad kan zich hierover buigen.

#### Certificeren van EVC-experts (Nicole Evers en Joyce Bouwknecht)

Kandidaten hebben recht op een vakbekwame EVC-professional, getoetst door een onafhankelijke beoordelaar. Er is te weinig aanbod voor deskundigheidsbevordering van EVC-experts. Spreek liever over kwalificeren dan certificeren. Onafhankelijke toetsing van de kwaliteit van EVC-professionals is een goede zaak, maar door wie? De vereniging van EVC-aanbieders kan hier een interne discussie over voeren.

#### Holistisch schrijven van een Ervaringscertificaat (Kees van Oosterhout)

Holistisch schrijven begint met interesse voor de hele kandidaat. Vermijd het kijken via een afvinklijstje maar onderzoek naar de waarde die de kandidaat in zijn werk levert. De assessor moet in staat zijn om vanuit een holistisch perspectief te convergeren naar de waarde voor de (toekomstige) beroepspraktijk. EVC-aanbieders en aanbieders van deskundigheidsbevordering van EVC-experts kunnen hieraan werken.

#### Startbekwaam, vakbekwaam en vakvolwassen (Annie Kempers)

Vakbekwaamheid en vakvolwassenheid zijn relatief nieuwe begrip (als norm voor groei in professionaliteit en onderscheid met de startbekwaamheid van een schoolverlater met diploma). Het waarderen van vakbekwaamheid en vakvolwassenheid heeft herkenbaarheid en acceptatie nodig van werkgevers. Branchestandaarden waarin deze begrippen opgenomen zijn kunnen helpen om het LLO na het behalen van het diploma invulling te geven. Sociale partners kunnen hierin een belangrijke rol vervullen.

#### Peer Review, methode voor EVC-aanbieders om samen de kwaliteit te verbeteren (Charlotte Lugtenburg)

Onderlinge afstemming over beschrijvingen van onderdelen in rapportages kan de algehele betrouwbaarheid van de Ervaringscertificaten vergroten. Het is manier om te harmoniseren hoe het aantonen van de beoordelingscriteria van de standaard gebeurt. Er is behoefte om dit ook bij andere trajecten te doen. Assessoren van een EVC-aanbieder zien uit naar de mogelijkheid om zo te komen tot verbetering van schriftelijke vaardigheden en ijking van de soort samenvattingen met onderbouwing in de verslaglegging.

#### Evaluatievragen PROVE

Om een beeld te krijgen wat de deelnemers tijdens het congres hebben ervaren over PROVE worden een aantal evaluatievragen gesteld. De uitkomsten staan in bijlage 1

#### Plenaire discussie en sluiting (Isabel Coenen)

Elke tafelhost verwoordt de uitkomsten van de tafelgesprekken plenair en beantwoordt vragen. Benadrukt wordt tijdens deze plenaire behandeling dat de bijeenkomst waardevolle inzichten heeft opgeleverd die door diverse partijen, binnen het huidige EVC-stelsel, moeten worden opgepakt en verder uitgewerkt.

Isabel dankt de aanwezigen voor hun bijdrage en betrokkenheid en zet in op een vruchtbaar vervolg.